

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

UKMERGĖS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „VAIKYSTĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS JOLITOS ČEPELIONIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-17 Nr. 3-25

(data)

Ukmergė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Lopšelis-darželis „Vaikystė“ (toliau – Mokykla) įgyvendina IU ir PU programas, atsižvelgdamas į kiekvieno vaiko poreikių tenkinimą, vaiko gebėjimus ir ugdymosi tempą, siūlydamas aktyviuosius ugdymosi metodus, plėtodamas tarpinstitucinį bendradarbiavimą, skatindamas vaiko tėvų dalyvavimą ugdymo procese, kurdamas šiuolaikiškas, edukacines, funkcionalias aplinkas. Kiekvienas pedagogas turi teisę laisvai rinktis, modeliuoti, išmėginti ir tobulinti ugdymo programas.

Sudarau palankias sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes ir ugdymosi prieinamumą.

Skatinant ugdytinių, pedagogų ir tėvų pozityvią komunikaciją bei saviraišką, ieškant inovatyvesnių metodų, formų inicijavau ugdymųjų veiklų organizavimą netradicinėse edukacinėse erdvėse: procesas vyksta foje, galerijoje, salėje, Mokyklos kieme, „Kaimiškoje sodyboje“ ir kitose vidinėse bei išorinėse rajono erdvėse. Siekiant plėsti vaikų žinias, formuoti įgūdžius, skatinau mokytojus taikyti išvykų, ekskursijų metodą, kurių metu vaikai ugdo pažintinius gebėjimus, suvokimą apie aplinkinį pasaulį. Nuolat skatinu ugdymo inovacijų įgyvendinimą. Mokykloje taikomi šiuolaikiški ugdymo metodai, inovacijos: papildyta naujomis priemonėmis „Žiniuko“ laboratorija, plėtojami universalaus dizaino mokymuisi ir naratyvinio žaidimo metodai, patyriminis ugdymas, skaitmenis raštingumas, naudojamos IKT priemonės. Dėmesys skiriamas vaikų ir darbuotojų saugumui, patogumui, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomų erdvių, patalpų naudojimo įvairovei, lopšelio-darželio lauko teritorijos pritaikymui ugdymosi procesui. Vaikai prisideda prie lopšelio-darželio aplinkos kūrimo savo nuomonės išsakymu, idėjomis, kartu su suaugusiais kuria aplinką, kurioje jiems gera, įdomu ir smagu augti. Esu sėkmingai įgyvendinamo ilgalaikio projekto „Mano miestas – Ukmergė“ darbo grupės narė. Nuolat teikiu pagalbą, skatinu mokytojus, dalyvaujant kitų institucijų organizuojamuose projektuose, renginiuose.

Mokyklos 2025 m. veiklos analizė grindžiama pedagoginės priežiūros, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės atliktų tyrimų rezultatų analize bei išvadamis, Mokytojų tarybos, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinės grupės ir Vaiko gerovės komisijos nutarimais. Nuolat vykdu vidaus kontrolę: analizuota Mokyklos veiklos ir valdymo išteklių būklė, užtikrintas jų optimalus valdymas ir naudojimas, vykdyta ugdymo proceso, ūkinės veiklos priežiūra ir Mokyklai skirtų asignavimų administravimas. Atnaujinu Mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus.

Mokyklos valdyje atstovauju visų Mokyklos bendruomenės narių interesus.

Mokykloje ugdoma 170 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, veikia 11 grupių. Nuolat užtikrinama ugdymo paslaugų įvairovė ir prieinamumas: inicijavau nemokamo Inžinerinio konstravimo būrelio užsiėmimus, organizavau mokamus šokio, krepšinio, jogos, futbolo būrelius, kuriuos veda specialistai. Ugdomi 2 ukrainiečiai vaikai, 11 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai. Mokykloje suformuota visa švietimo pagalbos specialistų komanda: logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, 7 mokinio padėjėjai. Dvi mokinio padėjėjus paskatinau dalyvauti Nacionalinės švietimo agentūros vykdomuose mokymuose.

Visi mokytojai kartu su pagalbos mokiniui specialistais aktyviai įsijungė į mokyklos Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo procesus, nuo šių mokslo metų pradžios atsakingai įgyvendina atnaujintą ir patvirtintą programą. Metodinių susitikimų metu vykusiose diskusijose, stebint rajono ikimokyklinių ugdymo įstaigų mokytojų vedamas atviras veiklas, bendradarbiaujant su direktorių pavaduotojais ugdymui, buvo ieškoma geriausių sprendimų, kaip IU programą pritaikyti prie mokyklos konteksto ir mokinių poreikių. Mokyklos darbuotojai gilino kontekstinio, patirtinio ugdymo, darnaus vystymosi pritaikomumo ikimokykliniame amžiuje, žinias. Siekiant užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ugdymą(si) ir ugdymo(si) tęstinumą, inicijavau įstaigos pedagogų dalyvavimą NŠA organizuose ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo mokymuose: 100 proc. mokytojų ir vadovų dalyvavo trijuose BDT organizuose mokymuose apie UDM prieigos kūrimą bei išklause „OMEP“ mokymus pagal akredituotą mokymų programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Kuriamos mobilios grupių ugdymosi aplinkos, kuriose kiekvienas vaikas gali dalyvauti ugdymo procese savo tempu ir stiliumi. Įrengtos erdvės, skatinančios vaikų judėjimą, aplinkos pažinimą, ir kt. Sudariau sąlygas Mokyklos darbuotojų profesinių ir asmeninių kompetencijų plėtojimui, įgytų žinių taikymui savo praktinėje veikloje, siekiant užtikrinti aukštą teikiamų paslaugų kokybę. Iš viso per mokslo metus mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose 2286,5 ak. val. Įsigyta VŠĮ Mokymosi mokykla „Ugdymo meistrai“ metinė narystė. Dešimt mokytojų kėlė kvalifikaciją ilgalaikėje STEP-M programoje. Tobulinau kvalifikaciją Nacionalinės švietimo agentūros rengiamoje 60 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Ikimokyklinio ugdymo mokyklų vadovų (direktorių) profesinio meistriškumo stiprinimas“, kuri įgyvendinama pagal projektą „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“, vykdomą pagal 2021-2023 m. plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-06-01 „Pirmiausia – mokytojas“. Dalyvavau Varėnos švietimo centro organizuose 40 val. mokymuose „Ugdymosi kontekstai prasmingam vaikų ugdymuisi: nuo žaismės iki pažangos“, su mokymų medžiaga supažindinau Mokyklos mokytojus. Sėmiausi gerosios patirties šalies ugdymo įstaigų organizuose konferencijose, aktyviai dalyvavau Lietuvos ikimokyklinių ugdymo įstaigų asociacijos tarybos veikloje. Bendradarbiaujant su Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamentu organizavau Mokyklos bendruomenei mokymus tema „Pasirengimo pilietiniam pasipriešinimui pagrindai“. Organizavau darbuotojų mokymus „Smurtas ir priekabiavimas: pavojus, prevencijos priemonės, darbuotojų teisės ir pareigos“. Mokymus išklause 100 proc. darbuotojų. Atliktas tyrimas „Psichosocialiniai rizikos veiksniai darbe“.

Nuolat skatinu ekologinio ugdymo plėtojimą įstaigoje. Įtraukiau pedagoginius ir nepedagoginius darbuotojus į LINEŠA darbotvarkę „Tvari mokykla 2030“. Žengdama tvarumo keliu, Mokykla įgyvendins pokyčius 8 srityse: nuo išteklių, – pvz., vandens, energijos – tausojo, saugumo ir sveikatos, iki judumo ar gamtos bei kultūros paveldo saugojimo.

Siekiant užtikrinti vaikų sveikatai palankų maitinimą, Mokykloje maitinimas organizuojamas vadovaujantis 15 dienų valgiaraščiu. Nuo 2021 m. įstaiga dalyvauja tęstiniame „Ekologiškų ir pagal NKP pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose“ paramos projekte. Iš Nacionalinės mokėjimo agentūros prie Žemės ūkio ministerijos gaunama parama. Mokyklos vaikai maitinami ekologiškais ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintais produktais (ne mažiau 60 proc. maisto produktų, iš kurių gaminamas maistas Mokyklos vaikams yra pagal kokybės sistemas pagaminti EKO produktai). Mokykla dalyvauja Europos Sąjungos programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“. Tris kartus per savaitę vaikai nemokamai gauna vaisius, daržoves, pieno produktus. 2025 m.

visiems, pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomiems vaikams skirti nemokami pietūs, nevertinant tėvų pajamų.

Elektroninėje informavimo sistemoje „Mūsų darželis“ fiksuojama per mokslo metus padaryta asmeninė vaiko pažanga, vertinimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su tėvais (teisėtai jų globėjais), Mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose. Vaiko pasiekimų vertinimo rezultatai naudojami tobulinant ugdomojo proceso planavimą, vaiko poreikių individualizavimą, siekiant įgyvendinti ugdymo tikslus ir uždavinius bei numatant ateities perspektyvą ir žingsnius. Ugdytinių pasiekimų vertinimas padeda užtikrinti tęstinumą bei dermę tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo. Informacija nuosekliai perduodama šeimai, vyksta glaudus bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas. Sistemingai teikiu aktualią informaciją steigėjui ir įstaigos bendruomenei susirinkimuose, pasitarimuose, publikacijose spaudoje ir internetiniuose portaluose, e-sistemoje „Mūsų darželis“, įstaigos tinklalapyje, FB paskyroje ir kt.

Užtikrinu tinkamas sąlygas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus mokiniams dalyvauti įvairiose pilietinėse iniciatyvose, akcijose, konkursuose, projektuose ir kt. Gauti 88 padėkos raštai. Ugdytiniai, dalyvaudami įvairiuose konkursuose, ne tik pasiekė gerų rezultatų, bet ir garsino Mokyklos vardą, didino jos patrauklumą. Skatinu mokytojus įsitraukti į besimokančią Europos švietimo bendruomenę: dalyvauta trijuose tarptautiniuose eTwinning projektuose. Pirmą kartą sėkmingai dalyvauta respublikiniame inscenizuotos dainos festivalyje „Vyturio giesmelė“ Utenoje. Iniciavau dalyvavimą Lietuvos ikimokyklinių ugdymo įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2025“, projekte „Futboliukas“ ir kt. Priešmokyklinio amžiaus vaikų komanda pakviesta į Prezidentūrą, kur vyko IV-asis „Olimpinis piknikas“, organizuojamas Lietuvos Respublikos Prezidentūros, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto ir Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“.

Didelis dėmesys kreipiamas į kiekvieno vaiko gerą savijautą ir saugią aplinką Mokykloje. Įgyvendinamas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ projektas. Projekte dalyvauja 11 ugdytinių. Inicijuojau vaikų aprūpinimą individualiomis ugdymosi priemonėmis, drabužiais, avalyne, žaislais. Siekdama sudaryti kuo geresnes sąlygas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo (si) poreikių, inicijavau įvairių metodinių priemonių įsigijimą, aplinkų kūrimą. Septyniose grupėse įrengti nusiramino kampeliai, įsigytos priemonės, skirtos vaiko emocinės savijautos gerinimui, suvokimui ir valdymui, šviesos stalai, kurie skirti struktūruotoms ir raminančioms veikloms bei tyrinėti įvairias medžiagas ir šviesos efektus. Logopedo kabinetas papildytas sensorinėmis priemonėmis, vizualinės pagalbos kortelių rinkiniais „POKO“, įsigytas naujas interaktyvus ekranas SMART.

Mano įsakymu buvo atnaujinta VGK, kuri vykde aktyvią ugdomąją, konsultacinę ir bendradarbiavimu grįstą veiklą. Pavedžiau VGK pirmininkei susisteminti posėdžių pastebėjimus ir rekomendacijas teikti mokytojams. Mano įsakymu, buvo skirta švietimo pagalba, patvirtinti individualūs pagalbos planai, kalbos ugdymo individualios, grupinės programos. Aktyvi Vaiko gerovės komisija konsultuoja ugdytinių tėvus teikiant pedagoginę psichologinę pagalbą pagal poreikį. Siekiant padėti vaikams įveikti socialinius bei emocinius sunkumus bei geresnės emocinės vaiko savijautos, vykdoma tarptautinė programa „Zipio draugai“. Vaikai įgijo socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.

Į organizuojamas ugdymo veiklas darželyje įtraukimą vis didesnė ugdytinių tėvų dalis, 36 proc. ugdytinių tėvų prisijungė prie BDT organizuojamų mokymų tėvams bendradarbiavimo, ugdymo klausimais. Skatinau tėvų įsitraukimą ir darnų bendradarbiavimą. Suburiau ugdytinių tėvus į Aktyvių tėvų klubą. Šeimos, Mokyklos ir socialinių partnerių glaudus bendravimas garantuoja visapusišką ir kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.

2025 m. taip pat skirtas dėmesys įstaigos materialinės ir techninės bazės stiprinimui. Visos 11 Mokyklos grupių, virtuvė, aptarnaujantis personalas 100 proc. aprūpinti sanitarinėmis higienos ir apsaugos, priemonėmis, užtikrintas pastato ir techninės įrangos aptarnavimas, priežiūra bei remontas, atsižvelgiant į turimus materialinius išteklius. Gautas savivaldybės finansavimas (3000 Eur) atnaujinti staliukus, kėdutes grupėse. Įsigytos ugdymui skirtos priemonės, įrengta nauja lauko erdvė. Baigti parengiamieji Mokyklos teritorijos takų atnaujinimo darbai, organizuojami viešieji paslaugos pirkimai.

Bendruomenės nariams suteikiau žinių apie smurtą ir priekabiavimą. Atliktas psichosocialinių

veiksnių tyrimas. Po vykdytos VDI patikros paaiškėjo, kad Mokykloje sukurtas sveikas emocinis klimatas, užtikrintas įstaigos darbuotojų psichologinis saugumas.

Komandinis darbas, glaudus bendravimas ir bendradarbiavimas su kolegomis, bendruomene, savivaldos institucijomis ir socialiniais partneriais padėjo sėkmingai įgyvendinti strateginio bei metinio veiklos plano tikslus ir uždavinius.

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ikimokyklinės programos „Mažais žingsneliais link didelio kelio” įgyvendinimas	Mokytojai susipažins su Regio Emilia ugdymo metodika. Įgyvendinama STREAM ugdymo strategija, plėtojamos ugdymo veiklos. Muzikos mokytojo veikla atnaujintos IUP turinio kontekste.	100 procentų mokytojų susipažins su Regio Emilia ugdymo metodika. Ne mažiau 30 procentų mokytojų pritaikys ugdymo strategijos elementus, organizuos kūrybines dirbtuves „Žiniuko“ laboratorijoje. Organizuotos STREAM veiklos visose grupėse. Įsigytos STREAM priemonės. Ne mažiau 30 procentų muzikinių veiklų vyks kitose aplinkose, erdvėse.	Sudariau sąlygas mokytojams susipažinti su Reggio Emilia ugdymo metodika dalyvaujant NŠA, OMEP Lietuvos nacionalinio komiteto, ilgalaikėje mokymų programoje „BDT 2025“, kitų rajonų organizuojamuose mokymuose, seminaruose, nuotolinėse konferencijose, išvykose į kitas šalis ir rajono įstaigas, savarankiškai studijuodami įvairius metodinius šaltinius (100 procentų mokytojų). 95 procentų mokytojų ugdymo procesu taiko Reggio Emilia metodikos elementus, atnaujiną ir kuria ugdymo aplinkas, priemones. Nuosekliai ir sėkmingai vykdomos STREAM ugdymo veiklos „Žiniuko“ laboratorijoje, naudojantis moderniomis priemonėmis: projekto „Socialinio emocinio ugdymo sprendimai“ interaktyvios smėlio dėžės STANDART, edukacinės bitutės – robotai „Bee – bot“, planšetės, robotas Photon, kodavimo robotukai, interaktyvios grindys „Magicbox“, gamtamokslinio tyrinėjimo ir kitos STREAM ugdymo priemonės. Mokykloje organizuotos STREAM veiklos vykdant ilgalaikį projektą „Mano miestas – Ukmergė“. Skatinau ir padėjau idėjomis, parūpinau priemonių STREAM veiklų vykdymui visose grupėse

			pagal kiekvienos grupės parengtus veiklų planus. Kūrybinės dirbtuvės „Kūrybiškumo menė“ organizuotos edukacinėje erdvėje „Kaimiškoji sodyba“. Muzikos ugdymo turinys buvo atnaujinamas atsižvelgiant į individualių ugdymo planų tikslus. 50 procentų muzikinių veiklų vyko kitose aplinkose, erdvėse. Muzikinės veiklos buvo planuojamos ir įgyvendinamos glaudžiai bendradarbiaujant su grupių mokytojais, nuolat tariantis, derinant ugdymo temas ir atsižvelgiant į tai, ką vaikai tuo metu veikia grupėse, į grupių ugdymo tematiką.
1.2. Plėtoti komandinio darbo organizavimo principus kuriant įstaigos savitumą, kryptingai siekti atsakingo, efektyvaus visos bendruomenės įsitraukimo.	Siekti bendruomenės narių bendravimo, bendradarbiavimo, nuolatinio tobulėjimo ir mokymosi, rengiant projektus, įtraukiant vis daugiau bendruomenės narių dalyvauti tvaraus vartojimo iniciatyvose. Sukurta stipri bendradarbiavimo kultūra. Vyks konstruktyvus dialogas tarp mokinių tėvų ir įstaigos, inicijuojant ugdymo proceso tobulinimą, materialinės bazės atnaujinimą, problemų sprendimą.	Ne mažiau dvi mokytojos dalinsis gerąja patirtimi atvirų veiklų metu su rajono pedagogų bendruomene. Vyks mokytojų individualus konsultavimasis, veiklų stebėjimas „Kolega-kolegai“. Atnaujins veiklą Aktyvių tėvų klubas. Pedagogai susipažins su tvarios mokyklos koncepcija, plėtos projektines veiklas, sužinos apie tvarumo ir energijos šaltinių tausojo atvejus ir idėjas ugdymo procese. Visi pedagogai dalyvaus projekte „Tvari mokykla 2030“.	Siekiant ugdymo turinio įvairovės, sudariau sąlygas pedagogams dalintis gerąja patirtimi rajono, šalies ugdymo įstaigų renginiuose. 2025 m. kovo 25 d. Vilniaus lopšelyje-darželyje "Krivulė" vykusioje respublikinėje konferencijoje "Pilietiškumo ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje" trys mokytojos skaitė pranešimus. 2025 m. gruodžio 3 d. Ukmergės ŠPT vykusiame metodinės tarybos narių pasitarime dvi mokytojos pasidalino gerąja projekto „Mano miestas – Ukmergė“ įgyvendinimo patirtimi. Pristatyta atvira veikla „Knyga – atradimų ir pažinimo pasaulis“ Ukmergės rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams Dvi ikimokyklinio ugdymo mokytojos dalyvaudamos Europos socialinio fondo agentūros ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“ stiprina profesines bei mokymosi vieniems iš kitų kompetencijas.

			Skatinau ir motyvavau darbuotojų kolegialų bendradarbiavimo plėtojimą. Vyko mokytojų individualus konsultavimasis, veiklų stebėjimas „Kolega–kolegai“ ne tik Mokykloje, bet ir su kitų rajono darželių pedagogais. Skatinau ryšių tarp bendruomenės narių plėtojimą - sėkmingai atnaujinta Aktyvių tėvų klubo veikla. Supažindinau pedagogus su tvarios mokyklos koncepcija. Išklausyta paskaita „Žalioji raštingumas ugdymo procese“, dalyvauta trijose konferencijose (dalyvavau dviejose iš jų). Vadovaujantis „Tvarios mokyklos įsivertinimo vadovu“, siekiant tvarumo kokybinių pokyčių, atlikau 8 lopšelio-darželio tvarumo sričių įsivertinimą - identifikuotos stipriosios ir silpnosios pusės. Rezultatai rodo, kad lopšelis-darželis atitinka darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ reikalavimus. Inicijavau bendruomenės pradinių tvaraus elgesio nuostatų formavimą: vykdytos dvi veiklos „Mainų diena 2025“, ugdomi antrinių žaliavų, atliekų rūšiavimo, elektros, vandens taupymo įgūdžiai; ugdomosiose veiklose sistemingai naudojamos antrinės ir pakartotiniai panaudojamos medžiagos; tvarumo idėjos buvo integruojamos į menines, pažintines ir žaidybines veiklas.
1.3. Aplinkos modernizavimas, kuriant saugią, patrauklią ugdymosi aplinką įstaigos bendruomenei.	Bus išspręstas klausimas dėl nekilnojamojo turto daiktinių teisių įregistravimo. Atlikti techniniai teritorijos takų atnaujinimo parengiamieji	2025 m. bus įgyvendintas priemonių planas, parengtas pagal Ukmergės rajono savivaldybės Kontrolės ir audito tarnybos audito išvadoje pateiktas rekomendacijas, 2023-06-20 Nr. 02/2	Baigti parengiamieji Mokyklos teritorijos takų atnaujinimo darbai, organizuojami viešieji paslaugos pirkimai. Pritaikytos edukacinės aplinkos ir priemonės ugdytiniais, turintiems raidos bei elgesio sunkumus: įrengtos dvi saugios lauko erdvės, 7 grupėse įrengti nusiramino kampeliai, įsigyti

	darbai. Pritaikyti edukacinę aplinką ugdytiniams, turintiems raidos bei elgesio sunkumus.		27 daugiafunkciniai stalai, 40 vnt. reguliuojamo aukščio kėdutės ir kt.
--	---	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	
2.2. -	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau įstaigos bendruomenę dalyvauti Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros – LINEŠA koordinuojamame projekte darbotvarkėje „Tvari mokykla – 2030“.	Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ įgyvendinimui. Bendruomenė susipažindinta su tvarios mokyklos koncepcija, tvarumo ir energijos šaltinių tausojo atvejais ir idėjomis ugdymo procese, pradėtos vykdyti veiklos.
3.2. Išrinkta į Lietuvos ikimokyklinių ugdymo įstaigų vadovų asociacijos tarybą. Įsitraukiau į Lietuvos mokyklų vadovų bei Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų asociacijų veiklas, teikiau siūlymus aktualiais IU/PU klausimais.	Plėtojamas profesinis bendradarbiavimas, įgyjamos naujos kompetencijos. Švietimo politikos, teisės aktų išmanymas, vykdymas ir sklaida turi įtakos sklandžiam Mokyklos bendruomenės siekių įgyvendinimui. Garsinamas įstaigos vardas, didinamas žinomumas. Taip pat garsinamas Ukmergės rajono savivaldybės vardas.
3.3. Dalyvavimas Nacionalinės mokėjimo agentūros prie Žemės ūkio ministerijos projekte „Vaikų maitinimas ekologiškais ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintais produktais ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose“	Ekologiškas maitinimas organizuojamas penktus metus. Laiku pateiktos ataskaitos. Pagerėjo vaikų mitybos įgūdžiai ir sveikata. Vaikų maitinimo meniu sudaro 60-65 % ekologiškų maisto produktų. Negauta pastabų dėl maitinimo organizavimo iš tėvų ir priežiūrą vykdančių institucijų.
3.4. Palankiomis kainomis įsigyti mediniai baldai grupėse ir lauko teritorijoje.	UAB "Medrimda" įrengta nauja edukacinė erdvė, įsigyti daugiafunkciniai baldai grupėse, atitinkantys atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio reikalavimus.
3.5. Skatinau vaikus, jų tėvelius ir pedagogus aktyviai dalyvauti rajono, kitų institucijų organizuojamuose renginiuose, projektinėje veikloje. Organizavau bendruomenės renginius.	Gauti 88 padėkos raštai. Organizavau bendruomenės sutelkimui kalendorinių švenčių renginius, Kultūrinių bei dvasinių vertybių,

	dorinio ugdymo puoselėjimas, bendravimo ir bendradarbiavimo santykių kūrimas.
3.6. Mokyklos darbuotojams organizuoti mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo mokymai.	Išklausytas bazinis mokymų kursas, suteikta žinių.
3.7. Sutelkiau įstaigos bendruomenę organizuoti Pyrago dienos šventę, jos metu surinktus pinigus paaugoti Lietuvos neįgaliųjų fizinio aktyvumo asociacijai.	Surinktos lėšos perduotos Lietuvos neįgaliųjų fizinio aktyvumo asociacijai vaikams ir jaunimui su negalia sportuoti. Ugdytiniai formavo rūpinimosi savimi ir kitais supratimą.
3.8. Įstaigoje skatinama mentorystė, sudarytos 4 sutartys dėl praktikos atlikimo Mokykloje.	Tarpinstitucinis bendradarbiavimas sudaro sąlygas Mokyklos prestižo, žinomumo gerinimui, naujų tikslų įgyvendinimui, bendruomenės narių socialinių emocinių gebėjimų įgijimui. Skatinau bendradarbiavimo kultūrą, kuri leidžia Mokyklos darbuotojams dalytis gera praktika, tobulinti lyderystės kompetencijas ir sudaro sąlygas pritraukti naujus specialistus į Mokyklą.
3.8. Inicijuotas ir atliktas „Psichosocialinės rizikos veiksnių darbe vertinimas“.	Užtikrinamas bendruomenės narių saugumas, elgesio principai, įgyvendinamos Lietuvos Respublikos darbo kodekso nuostatos. Bendruomenės nariams suteikta žinių apie smurtą ir priekabiavimą, užtikrintas įstaigos darbuotojų psichologinis saugumas. Po vykdytos VDI patikros paaiškėjo, kad Mokykloje sukurtas sveikas emocinis klimatas.
3.9. Inicijavau bendruomenės dalyvavimą miesto renginyje - šventinėje eisenoje „Kalėdinės eglutės įžiebimas 2025“.	Garsinamas Mokyklos vardas, didinamas žinomumas. Plėtojamos kultūrinės kompetencijos.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2. –			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4▣
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4▣
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4▣
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4▣
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4▣

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komandos saviugdą ir iniciatyvą skatinimas.
7.2. Teisinių kompetencijų tobulinimas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai (laikinas nedarbingumas). Didelis darbuotojų sergamumas. Ekstremali situacija ir pan.
9.2. Pokyčiai finansavimo srityje, didelės infliacijos, kainų pasikeitimo ir kt.
9.3. Neplaninių užduočių kiekis ir jų apimtys.
9.4. Įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima numatyti, išvengti ar kontroliuoti.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Parengti įstaigos Strateginį veiklos planą 2027-2029 m.	Užtikrintos lanksčios ir kokybiškos ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo paslaugos ir reikiama švietimo pagalba, atsižvelgiant į individualius vaikų ugdymosi poreikius.	Sudaryta darbo grupė strateginiam 2027-2029 m. planui parengti. Atlikta PEST ir SSGG analizė. Parengtas ir patvirtintas Strateginis 2027-2029 m. veiklos planas, orientuotas į naujų strateginių kryptų įgyvendinimą, parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Ukmergės rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginiu

		planu, Ukmergės rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu „Dėl švietimo įstaigų strateginio plano ir mokslo metų veiklos plano formų patvirtinimo“, Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Vaikystė“ nuostatais, veiklos įsivertinimo rezultatais, mokyklos bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais, visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius. Tvarumo kryptis įrašyta į 2027-2029 m. įstaigos Strateginį planą
8.2. Ugdytinių tėvų įtraukimo į ugdymo procesą stiprinimas ir partnerystės plėtra.	Dalyvaujant Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros (LINEŠA) vykdomos darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ veiklose, suformuota bendruomeniškumu grįsta aplinka, kurioje tėvai būtų ne tik paslaugų gavėjai, bet ir aktyvūs ugdymo proceso dalyviai bei partneriai. Tėvai - aktyvūs tvarios darželio aplinkos kūrime ir išteklių tausojime. Padidėjęs tėvų pasitikėjimas įstaiga, sklandesnis vaiko adaptacijos procesas ir vieningas požiūris į ugdymą šeimoje bei darželyje, mažinantis konfliktinių situacijų tikimybę. Vaikai mokosi per patirtį: tyrinėja vandenį, rūšiuoja atliekas, stebi augalus ir pan. Organizuoti reguliarūs susitikimai, kurių metu tėvai veda užsiėmimus vaikams. Individualūs šeimos ir mokytojo pokalbiai: perėjimas nuo bendrų susirinkimų prie individualių konsultacijų, fokusuojantis į individualią vaiko pažangą. Skaitmeninės komunikacijos platformos optimizavimas: efektyvus „Mūsų darželis“ naudojimas operatyviam grįžtamajam	Pranešimas bendruomenės nariams „Tvarus darželis - sveikas vaikas“ Tėvų tarybos ir Mokyklos tarybos posėdžiuose kovo mėnesį. Skatinama tėvų partnerystė organizuojant bent 3 bendras praktines veiklas per mokslo metus, kurių metu ne mažiau kaip 50 % tėvų aktyviai prisidės prie tvarios darželio aplinkos kūrimo (per antrinių žaliavų dirbtuves, mainų iniciatyvas ar edukacines talkas ir kt.). Bent 3 tvarumo idėjos pasiūlytos ugdytinių tėvų. Įrengtas vienas vabzdžių viešbutis, viena lauko biblioteka, dalis darželio teritorijos apsaodinta tujomis, atnaujintas sveikatingumo takelis. Individualus grįžtamasis ryšys: 100 % tėvų dalyvavo individualiuose pokalbiuose apie vaiko pažangą. Individualios konsultacijos 2 kartus per metus (ir pagal poreikį). Tėvų inicijuotų veiklų skaičius: per mokslo metus grupėse įgyvendinta 2–3 tėvų inicijuotos veiklos/edukacijos kiekvienoje grupėje. Pasitenkinimo tyrimas: metinės apklausos rezultatai rodo, kad ne mažiau kaip 50 % tėvų „gerai“ arba „labai gerai“ vertina komunikaciją su įstaiga ir savo įsitraukimo galimybes. Informavimo operatyvumas: savaitės planų ir pasiekimų fiksavimas elektroninėje sistemoje atliekamas 100 % laiku pagal įstaigos nustatytą tvarką. Tėvų tarybos įgalinimas: reguliarūs (kas ketvirtį) vadovo susitikimai su tėvų atstovais aptarti ne tik ūkinius klausimus, bet ir ugdymo programos atnaujinimą bei bendruomenės renginius.

	ryšiui apie vaiko pasiekimus ir dienos veiklą teikti (nuotraukos, komentarai). Aktyvių tėvų klubo prisidėjimas prie darželio aplinkos gerinimo: talkų, lauko erdvių kūrimo ar švenčių organizavimo. Kuriama bendradarbiavimu ir atvirumu grįsta Mokyklos kultūra, puoselėjamos tradicijos, plečiamas darnaus vystymosi strategijos pažinimas ir praktiniai įgūdžiai.	
8.3. Atnaujinti ir papildyti ugdymo(si) priemonių bazę, pirmenybę teikiant daugiafunkčioms, tvarioms ir STEAM kompetencijas ugdančioms priemonėms pagal naująjį Švietimo aprūpinimo standartą.	Galimybė ugdytiniams dirbti su moderniomis, saugiomis ir tyrinėjimą skatinančiomis priemonėmis, kurios lavina kritinį mąstymą. Mokyklos ugdymo aplinka atitinka ŠMSM reikalavimus, užtikrinamas įtraukusis ugdymas, mažinama tarša (perkant kokybiškas, ilgaamžes priemones). Sukurta moderni, saugi ir stimuliuojanti ugdymo aplinka, kuri leidžia efektyviai individualizuoti ugdymą, stiprinti vaikų sveikatą ir užtikrinti aukštą pasirengimą mokyklai pagal 2026 m. reikalavimus.	Atliktas ugdymo priemonių įsivertinimas, sudarytas pirkimų planas. Atitiktis standartui: 100 % grupių yra aprūpintos baziniu priemonių rinkiniu, nurodytu Švietimo aprūpinimo standarto 2 priede (ikimokykliniam ugdymui). Bent 30 % naujai įsigytų priemonių yra pritaikytos veiklai lauko erdvėse ar STEAM Žiniuko laboratorijoje. Pedagogų kompetencija: 90 % pedagogų nurodo, kad naujos priemonės palengvino ugdymo turinio įgyvendinimą (atlikta apklausa).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ukmergės vaikus lopšelio-darželio „Vaikystė“ direktorės Jolitos Čepelionienės 2025 metų veikla vertinama labai gerai. Direktore ne tik įgyvendino visas metines uždavio, umuatyfus tikslus, bet ir viršijo lūkesčius. Sukurdamas darželio bendruomenę bei diegdama inovatyvias ugdymo priemones, jos iniciatyvumas leidžia tykduystė ir gebėjimas efektyviai valdyti išteklius užtikrino aukštą ugdymo kokybę bei teigiamą įstaigos mikroklimatą

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

A. Raus
(parašas)

Raminta Amankavičienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-10
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

įvertinus (virsijolutesius) pareigines dgos
profesionalus [redacted]
meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
 teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijanti lutesius.

Susipažinau:

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


 (parašas)
Jolita Čepelionienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-17

(data)