

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

UKMERGĖS VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „NYKŠTUKAS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

RITOS MOTIEJŪNIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-17 Nr. 3-23

(data)

Ukmergė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Lopšelis -darželis „Nykštukas“ (toliau – mokykla) veikla vykdyta vadovaujantis patvirtintais veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Mokykloje vykdytos programos: ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystė po Nykštuko kepure“, Priešmokyklinio ugdymo programa, tarptautinė programa „Zipio draugai“ ir socialinių – emocinių kompetencijų lavinimo programa „Kimochi“.

Mokykloje sėkmingai įgyvendinami strateginiai tikslai ir uždaviniai:

- vykdyti ikimokyklinį ugdymą pagal atnaujintą Ikimokyklinio ugdymo programą (toliau – IU) ir priešmokyklinį ugdymą (toliau – PU), bei gerinti ugdytinių pasiekimus;
- modernizuoti lauko ir vidaus ugdymo aplinkas, užtikrinant saugią, patrauklią ir funkcionalią ugdymo aplinką.

Mokykloje iš viso dirba 50 darbuotojų: 24 pedagogai, 26 nepedagoginio personalo darbuotojai. Švietimo pagalbą teikia 1 logopedė, 1 specialioji pedagogė, 1 psichologė. Dirba 2 neformaliojo (meninio ir fizinio) ugdymo mokytojai.

Įgyvendinant mokyklos ugdymo turinio tobulinimo strategijas įgalinu ikimokyklinio ugdymo mokytojas nuolat domėtis pažangiausiomis vaikų ugdymo metodikomis, skatinau mokytojas taikyti inovatyvius ugdymo būdus. Įnicipjavau Reggio Emilia ugdymo patirties ir modelio pritaikymą mokyklos ugdymo turinyje, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko idėjas. Vaikai čia yra ne tik mokymosi proceso bendraautorai, bet ir daugumos projektų iniciatoriai. Pedagogas veikia kartu su vaikais: provokuoja, sukuria kontekstą idėjoms gimti, išgirsta vaikų idėjas, jas panaudoja ugdymo procese. Siekdama kokybiško ir efektyvaus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo nuo 2025 mokslo metų pradžios mano iniciatyva mokytojų kolektyvą papildė ateljeristas, kuris atsižvelgdamas į vaiko pomėgius, kuria kontekstus pažinimui, ieškojimui, atradimui. Ateljeristas siekia suprasti savitą, unikalią kiekvieno vaiko kūrybą, skatina vaiką drąsiau ir laisviau vaizduoti viską, kas jį supa.

Mokykloje nuosekliai įgyvendinama įtraukiojo ugdymo strategija. Užtikrinu optimalią mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komandos veiklą, kuri padeda spręsti vaikų elgesio ir bendravimo sunkumus, ugdo emocinį intelektą ir suteikia galimybę mokykloje vystyti prevencinę veiklą.

Švietimo pagalba teikiama 35 vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikius. Įstaigoje švietimo pagalbą organizuoja, koordinuoja ir vykdo Vaiko gerovės komisija. Esant poreikiui ar

iškilus problemai, glaudžiai bendradarbiauja pedagogai, švietimo pagalbos specialistai bei tėvai / globėjai. Mokykloje dirba 5 mokinio padėjėjai. 2025 m. 8 ugdytiniai dalyvavo projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“, kuriame jiems buvo teikiama švietimo pagalba. Projekto tikslas – užtikrinti ankstyvojo ugdymo paslaugų prieinamumą ir kokybę vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų, siekiant stiprinti jų socialinius, emocinius, pažintinius ir ugdymosi gebėjimus, mažinti socialinę atskirtį bei sudaryti prielaidas sėkmingai vaiko raidai ir integracijai į švietimo sistemą.

Nuolat skatinu mokyklos bendruomenę domėtis ugdymo naujovėmis, dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Akredituotuose mokymuose „SUP turinčių vaikų bendravimo ir sąveikos problemos darželio grupėje: praktiniai patarimai mokinio padėjėjui ir mokytojui“ skirti gerosios įtraukiojo ugdymo praktikos užtikrinimui, dalyvavo 70 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų. 80 proc. mokytojų išklaušė OMEP mokymus „Ugdymo aplinkos transformavimas siekiant aukštesnės vaikų ugdymo kokybės“. Analizuoju mokytojų ir pagalbos specialistų kvalifikacijos kėlimo kryptis Per 2025 m. pedagogai ir pagalbos specialistai dalyvavo daugiau nei penkiasdešimtyje kvalifikacijos tobulinimo renginių. Renginių pasiskirstymas pagal prioritetines kryptis buvo toks: 25 % mokytojų – sveikatos (fizinės ir emocinės) stiprinimas; 35 % – švietimo pagalbos prieinamumo ir efektyvumo užtikrinimas, 30 % – STEAM plėtra; 10 % – kitos įstaigos prioritetinės kryptys. Siekiant užtikrinti vieningas žinias, 2025 m. 100 % pedagogų bendru sutarimu dalyvavo „Besimokančių darželių tinklo“ pateiktuose nuotoliniuose mokymuose.

Užtikrinu kokybišką ikimokyklinės ir priešmokyklinės ugdymo programos įgyvendinimą. Metodinių susitikimų metu analizuojami ugdymo turinio įgyvendinami kriterijai ir diskutuojama dėl ugdymo lūkesčių. Nuolat skatinu mokytojas ir pagalbos specialistes reflektuoti ugdymo turinį ir vaikų gebėjimų plėtotę. Ugdytinių pažanga ir pasiekimai fiksuojami „Grupės knygose“, elektroninėje informavimo sistemoje „Mūsų darželis“. Rezultatai aptariami kartu su ugdytiniais, individualiuose pokalbiuose su tėvais / globėjais, pedagogų metodinės grupės susirinkimuose bei pedagogų tarybos posėdžiuose. Užtikrinu sistemingą ugdytinių pasiekimų dokumentavimą, tęstinumą ir dermę tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo.

Iniciuoju modernios, nuolat tobulėjančios, visų vaikų (įskaitant ir turinčių SUP) poreikius atliepiančią, ugdymo aplinkos kūrimą. 2025 metais atnaujinta viena priešmokyklinio ugdymo grupė: grupė suremontuota, baldai pakeisti šiuolaikiškais, įrengtos tyrinėjimo, skaitmeninė, bibliotekėlės zonos, mokytojo stalas, papildytos ir atnaujintos ugdymo priemonės. Mokyklos koridoriai įveiklinėti, juose įrengtos erdvės vaikų žaidimams, kūrybai ir judesio išraiškai. Siekiu, kad mokyklos vidaus ir lauko aplinka būtų pilnai panaudojama įgyvendinant ugdymo turinį. Siekiant tobulinti ugdymo(si) formų ir metodų kokybę bei didinti jų įvairovę raginu pedagoges į ugdymo procesą integruoti inovatyvias idėjas ir ugdymą miesto erdvėse, pastatuose ir t.t. Įstaigos vidaus ir lauko erdvėse nuolat eksponuojami vaikų įgyvendinti projektai, darbai ir kūriniai, atspindintys jų kūrybiškumą ir patirtinį mokymąsi.

Mokykloje užtikrinu ugdytiniais palankų maitinimą, valgiaraščiuose – sveikatai palankūs ir ekologiški produktai. Viešojo įstaiga „Ekoagros“, vykdanči ekologinės gamybos oficialią kontrolę ir sertifikavimą, mokyklą yra įvertinusi „sidabrinio“ ekologiško viešojo maitinimo sertifikatu - ekologiškumo ženklu. Skatinu nuolat ieškoti maisto gaminių receptų, įtraukiant sveikatai palankius produktus, atsižvelgiant į vaikų valgymo ypatumus, tėvų rekomendacijas. 2025 metais pradėtas kurti vizualinis valgiaraštis, kurį ypač pamėgo vaikai.

Įstaigoje didelis dėmesys skiriamas vaikų sveikatos stiprinimui. Ugdymo(si) procese integruojami fizinio ugdymo užsiėmimai. Mokykla yra RIUKKPA asociacijos narė ir dalyvauja projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“, taip pat fizinio ugdymo projekte „Futboliukas“.

Plėtoju mokyklos bendruomenės tarpusavio ryšių stiprinimą. Skatinu į ugdymo(si) procesą įsitraukti visus su vaikų ugdymu susijusius mokyklos bendruomenės narius: administraciją, mokytojus, švietimo pagalbos specialistus, personalo darbuotojus, virėjas, tėvus, senelius, ir kitus su mokykla susijusius žmones. Organizuotos akcijos "Daiktai ir drabužiai antram gyvenimui", kuri skatino tvarumą ir pasidalinimą, Senamiesčio progimnazijos stadione vaikai, tėveliai ir seneliai dalyvavo vieno rato Solidarumo bėgime „Kiekvienas už visus, visi už vaikus“, pilietiškumo akcija

"Sutvarkyk aplinką, prisirink lapų, suverk kirmėlytę", inicijuotas 5 km. šeimų žygis Pivonijos šile ir kt. Sudariau sąlygas kiekvienoje grupėje ugdytinių šeimos nariams (mamoms, tėčiams, močiutėms, seneliams) organizuoti socialines, pažintines, fizinio aktyvumo veiklas, taip kuriant mokyklos-mokytojo-vaiko-šeimos partnerystę.. Ugdytinių šeimos nariai pritaria vaikų edukacijoms netradicinėse erdvėse ir patirti pažinimo džiaugsmą už mokyklos ribų.

Atsižvelgiant į tėvų / globėjų ir vaikų poreikius, įstaigoje sudarytos sąlygos neformaliojo vaikų švietimo veikloms. 2025 m. ugdytiniai turėjo galimybę lankyti 5 būrelius: lego-konstravimo, šokių, STEAM, futbolo treniruotes ir fizinio aktyvumo būrelį. Šios veiklos skatina vaikų kūrybiškumą, savarankiškumą ir įvairiapusį ugdymąsi, padeda formuoti socialinius ir praktinius įgūdžius.

Mokykloje tenkinamas nemiegančių vaikų poilsis, pritaikymas įvairias ramias užsiėmimų formas.

Analizuoju Mokyklos veiklą ir išteklius, užtikrinu optimalų valdymą ir lėšų panaudojimą. Mokyklos bendruomenei sistemingai teikiu informaciją apie valstybinės švietimo politikos įgyvendinimą, steigėjo priimtus sprendimus Mokyklos bendruomenės susirinkimuose, Mokyklos tarybos posėdžiuose, Mokyklos tinklapyje, Facebook paskyroje. Inicijavau darbo grupės subūrimą, kuri atliko tėvų anketavimą dėl ekologinio maitinimo gerinimo. Analizuoju mokyklos audito įsivertinimo rezultatus. Dalyvauju Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamame projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“, kurį bendrai finansuoja Europos Sąjunga(Nr. 10-014-P-0001). Projekto metu vykdu kontaktinius ir nekontaktinius mokymus ikimokyklinio ugdymo mokytojų grupėms pagal akredituotą mokymų programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams". Įstaigoje nuosekliai plėtojamas informacinių ir komunikacinių technologijų (IKT) naudojimas ugdymo proceso organizavimui ir administracijos darbui. Užtikrintas bevielis interneto ryšys, visos mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos darbuotojų darbo vietos yra kompiuterizuotos. Įstaigos veiklai organizuoti naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės priemonės: elektroninis dienynas „Mūsų darželis“, veikla viešinama tinklapyje adresu www.ukmergesnykstukas.lt bei socialiniame tinkle Facebook ir YouTube platformoje. Nuotolinio ugdymo procesui ir bendruomenės susirinkimams organizuoti taikoma „Zoom“ programa. Ugdymo procese plačiai naudojamos interaktyvios lentos, planšetės bei išmaniosios edukacinės priemonės, įskaitant robotus, mikroskopus, 3D pieštukus, HD projektorius ir kitas technologijas. Šių priemonių taikymas ugdymo procese skatina vaikų kūrybiškumą, pažinimą, savarankišką tyrinėjimą bei aktyvų dalyvavimą ugdymo procese.

2025 m. įstaigoje įsigyta įrangos, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius:

Materialinių išteklių atnaujinimas. 2025 m. įstaigoje įsigyta naujų baldų ir įrangos, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius: maisto trintuvas, trimeris, 3 grindų siurbliai-šluotos. Suremontuotos valytojos patalpos, mokyklos dušo kabina, nudažytos pavėsinės, smėlio dėžės ir mediniai įrenginiai. Šie materialiniai ištekliai prisideda prie saugios, funkcionalios ir patrauklios ugdymo aplinkos kūrimo, gerina darbo sąlygas darbuotojams bei sudaro galimybes organizuoti kokybišką ugdymo procesą ir bendruomenės renginius.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.Užtikrinti atnaujintos ikimokyklinio	Suaktyvėjęs mokymasis kitose erdvėse ir sukurtuose	Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai apie universalus	Mokytojai išklauė nuotolinę ilgalaike programą

ugdymo programos įgyvendinimą.	kontekstuose. Projektine veikla sukuriamas puiki terpė įtraukiamam ugdymui, palaikomas vaikų iniciatyvumas ir mokymosi interesas. Optimizuotas skirtingų poreikių vaikų įtraukimas į ugdymo procesą. Stiprinti mokytojų refleksiją ir bendradarbiavimą, planuojant IU ir PU ugdomąsias veiklas.	mokymosi dizaino strategijas. Naujų pedagoginių strategijų taikymas. Švietimo pagalbos specialistų ir grupių mokytojų bendradarbiavimas vertinimo ir planavimo ir ugdymo turinio įgyvendinimo procese.	„Įtraukusis ugdymas ir universalus dizainas darželyje“. Išaugęs mokytojų pasitikėjimas taikyti UDM principus, 85 % dalyvių po mokymų teigia gebantys savarankiškai adaptuoti ugdymo turinį pagal UDM. Sukurta integruota bendradarbiavimo sistema (grupių knygos, pasitarimai nekontaktinių valandų metu pirmadieniais ir kt.) tarp grupių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, užtikrinama, kad 100% SUP turinčių mokinių gautų individualizuotą pagalbą pagal UDM strategijas. 85% mokytojų geba identifikuoti mokymosi barjerus ir juos eliminuoti, o ne išryškinti mokinio „trūkumus“. Mokykloje ugdymo turinio įgyvendinimui taikomas projektinis metodas.
1.2. Tęsti mokyklos modernizavimą bei edukacinių	Sukurta funkcionali mokytis, kurti ir tyrinėti skatinanti aplinka.	Įrengtos dvi edukacinės aplinkos, skirtos kurti ir tyrinėti ir kt. veikti. Atvirų veiklų edukacinėse erdvėse	Įrengta edukacinė aplinka, skirta tyrinėti ir kurti, statyti

erdvių plėtrą, techninės bazės atnaujinimą ir inovacijų diegimą.	Kuriami ir pritaikomi ugdymui įvairūs kontekstai, naudojamos šiuolaikiškos ir funkcionalios ugdymo priemonės. Atnaujintos ir kompiuterizuotos ugdymo grupių erdvės (aprūpintos kompiuterine įranga, kitomis IT technologijomis). Ugdymo turinys organizuojamas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą	stebėjimas ir ugdomasis konsultavimas. Suorganizuotos mokytojų veiklos refleksijos - pasidalinimas gerąja patirtimi. Užtikrintas Wi-fi ryšys visose mokyklos erdvėse.	architektūrinius objektus su alterjeristo patarimais ir pagalba. Joje mokiniai teorines žinias sieja su praktika, o tai didina jų įsitraukimą į ugdymo procesą. Mokykloje vykdoma iniciatyva Mokytojas-mokytoju“, kuri skirta dalintis gerąja patirtimi, metodais ir idėjomis tarp kolegų pedagogų. Stebėtos 8 atviros veiklos, po kurių mokytojoms pateiktas objektyvus grįžtamasis ryšys realiu laiku apie tobulintinus mokymo metodus. Po refleksijų gerėja bendradarbiavimas, stebimas bendras projektų kūrimas ir idėjų generavimas. Naudojant Wi-Fi ryšį ir skaitmenines priemones visose erdvėse, informacija tapo prieinamesnė, o mokymasis – dinamiškesnis ir patrauklesnis. Užtikrintas bevielis tinklas sukuria technines sąlygas mišriajam ugdymui ir leidžia
---	--	--	--

			efektyviau naudoti mokyklos išmaniąją įrangą (interaktyvias lentas, planšetes) bet kurioje grupėje.
1.3. Efektyvinti inovatyvių STEAM ugdymo priemonių taikymą grupes aplinkoje bei plėtoti vaikų patyriminio mokymosi procesą.	Ugdymo procese naudojamos inovatyvios STEAM priemonės, aktyvumą skatinančios IT technologijos, kurios atitinka šiuolaikinio ugdymo reikalavimus.	Organizuotos 3 atviros STEAM inovatyvių priemonių naudojimo kūrybinės veiklos. Plėtojamas patyriminis ugdymas lauke. Organizuotos kūrybinės dirbtuvės „STEAM Šeima. Kūrybiškumo pleneras“(2025 birželis). Mokytojai dalyvauja mokymuose STEAM tema - „STEAM: patyriminės veiklos, keičiančios tradicinį ugdymą“, „Inžinerija raidžių STEAM koncepcijoje“ ir kituose Pedagogas. It platformoje siūlomus mokymuose. Ugdymą organizuojame įvairiose erdvėse ir ne tik įstaigos teritorijoje, kad ugdytiniai įgytų patirties įvairiose aplinkose. 40 proc. pedagogų dalijasi patirtimi metodinėse grupėse, 50 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų įsitraukė į inovacijomis grįsto ugdymo veiklas per mokslo metus.	Mokyklos vidaus ir lauko aplinkose organizuotos 5 atviros STEAM inovatyvių priemonių naudojimo kūrybinės veiklos. Ugdymo turinyje naudojamos „laisvos priemonės“ - akmenukai, pagaliukai, kriauklės, augalai ir jų dalys ir kt., kurie neturi vienos paskirties ir skatina vaizduotę. Vaikai lauke įgyvendino ilgalaikius projektus, tokie kaip „Nuo sėklos iki stalo“, „Tylenio kepyklėlė“, „Mano miestas - Ukmergė“ ir kt. Realios situacijos gamtoje vaikus skatino domėtis, kelti hipotezes ir patiems rasti atsakymus į klausimus „kodėl?“ ir „kaip?“ 60 proc. mokytojų dalyvavo Pedagogas. It platformoje siūlomuose mokymuose. 2025 m. birželio mėn. organizuotas

			kūrybiškumo pleneras „STEAM Šeima“, vyko ypatinga siuvimo, keksiukų kepimo, puokščių komponavimo ir kt. edukacijos.
1.4.			
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavau Europos sąjungos bendrai finansuojamame projekte „Ikimokyklinio ugdymo turini kaita“ (Nr. 10-014-P-0001). Vedžiau mokymus programų rengėjams.	Dalyvavau mokyklos ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo darbo grupėje, teikiau konsultacijas. Atnaujinta ir patvirtinta ir mokyklos bendruomenė susipažinusi su ikimokyklinio ugdymo programa.
3.2. Dalyvavau Ukmergės rajono savivaldybės mero 2025 m. kovo 5 d. potvarkiu Nr. 9-108 sudarytoje darbo grupėje „Dėl darbo grupės atnaujintoms ikimokyklinio ugdymo programoms vertinti sudarymo“.	Susipažinau su Ukmergės rajono ikimokyklinių įstaigų ikimokyklinio ugdymo programomis, analizavau ir vertinau ir parengiau bendrąsias ir individualias rekomendacijas programoms tobulinti.
3.3. Dalyvavau Europos sąjungos bendrai finansuojamame projekte „Ikimokyklinio ugdymo turini kaita“ (Nr. 10-014-P-0001). Akredituotoje programoje „Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ugdymo programas, veiklos vertinimo išorės vertintojų kompetencijų tobulinimas“ (40 ak. val.).	Igijau ikimokyklinio ugdymo išorės vertinimo vertintojo kvalifikaciją. Patobulinau ugdymo proceso stebėsenos ir kokybės vertinimo kompetenciją. Mokyklos bendruomenė supažindinta su mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir/ar priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu.

3.4. Inicijavau mokyklos akreditaciją kaip Jaunimo savanorius priimanči organizacija.	Suteikta 3 metų akreditacija, mokykla turi patirties darbe su JST savanoriais, užtikrina reikiamą savanorio užimtumą.
3.5. Organizavau gerosios patirties sklaidos renginį Ukmergės rajono ikimokyklinių įstaigų pavaduotojoms ugdymui.	Renginio metu mokyklos pedagogės vedė atviras kontekstines veiklas pagal vaikų amžiaus tarpsnius, remiantis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3x	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įsisavinti paprastus DI įrankius veiklų planavimui ar duomenimis grįžtam vaikų pažangos stebėjimui, kas padeda individualizuoti ugdymo procesą.
7.2. Tobulinti emocinio raštingumo kompetencijas, įsisavinant praktinius savo ir vaikų emocijų valdymo metodus, bei stiprinti gebėjimą kurti psichologiškai saugią aplinką, dalyvaujant mokymuose apie asmeninį ir bendruomeninį atsparumą.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti visapusišką vaiko gerovę ir saugų perėjimą į naujas socialines aplinkas per pirmąsias 1000 dienų.	Parengti individualizuoti perėjimo planai, užtikrintas emocinis saugumas, adaptuota grupės aplinka, priemonės ir žaislai, konsultuoti ir įgalinti tėvus, vykdyti sistemingą vaiko emocinės būsenos ir elgsenos pokyčių fiksavimą, siekiant laiku identifikuoti galimus raidos ar adaptacijos sunkumus.	Parengti ir įgyvendinti kiekvieno vaiko adaptacijos grafikai, atsižvelgiant į raidos ypatumus, temperamentą ir šeimos lūkesčius bei poreikius. Sukurta emociškai palanki grupės aplinka, taikant jautraus reagavimo metodus ir padedant vaikui formuoti saugų prierašumą su mokytoja. Adaptuoti ugdymo erdvę taip, kad ji atitiktų ankstyvojo amžiaus vaikų sensorinius poreikius, skatintų motoriką ir savarankiškumą. Teikti metodinę paramą tėvams, konsultuojant juos apie atsiskyrimo procesą bei padedant suvienodinti namų ir ugdymo įstaigos vertybes bei režimą.
8.2. Užtikrinti darnią lėtojo ugdymo principų, dienotvarkės ir turinio sąveiką.	Dienotvarkės transformavimas, ugdymo turinio ir žaidimų pasirinkimas ir atitikimas	Atsisakyti veiklų ar žaidimų skaidymo į trumpas veiklas ir pereiti prie ilgų, nepertraukiamų laiko tarpų, leidžiančių vaikui pasiekti buvimo „čia ir dabar“

	vaiko poreikiams, Strategijų parinkimą.	būseną. išgryninti ugdymo temas iš natūralaus vaikų žaidimo konteksto ir interesų. Taikyti „atviro tipo medžiagų“ metodiką bei mokytojo kaip dėmesingo stebėtojo vaidmenį, užuot kontroliavus procesą.
8.3. Sukurti stimuliuojančią ir įtraukią ugdymo aplinką, iki 2026 m. pabaigos 60 % sukomplektuojant grupių edukacines erdves priemonėmis, kurios atitinka Švietimo aprūpinimo standarto reikalavimus vaikų pažintinei, fizinei ir kūrybinei raidai.	Visos ikimokyklinio ugdymo grupės aprūpintos privalomomis priemonėmis pagal Švietimo aprūpinimo standarto 2 priedą (skirtą ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui).	Per metus atnaujinta ne mažiau kaip 60 % susidėvėjusių ar morališkai pasenusių priemonių, prioritetą teikiant tvarioms, natūralių medžiagų priemonėms. Grupių inventorių ir žaislai atitiks Švietimo aprūpinimo standarto sąrašus.
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Paskelbta ekstremali situacija.
9.2. Teisės aktų kaita arba jų nebuvimas.
9.3. Ilgiau nei 3 mėn. trunkantis nedarbingumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertinti darželio ugdymo išsiskyrimo

bei įgyvendintus lūkesčius mokyklinio ugdymo darželyje

vertinimais, ugdymu bei ugdymu atliekama - patikimai.

(mokykloje – mokyklos tarybos
(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvertinimas (nisiijant lūkesčius) pareigine's
algos koeficientas [REDACTED]

[Signature] Darius Darius 2026-17 meros
 (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijanti lūkesčius

Susipažinau

[Signature] [Signature] [Signature]
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė)

2026-02-17
 (data)