

UKMERGĖS VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „SAULUTĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

GVIDA RINKEVIČIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 m. vasario 12 d. Nr. 3-16

(data)

Ukmergė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Ukmergės vaikų lopšelio-darželio 2024-2026 metų strateginio ir 2025-2026 m. m. veiklos planuose nustatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į įstaigos ugdymo turinio kokybės tobulinimą, inovacijų diegimą, įtraukties principo švietime įgyvendinimą, pozityvios emocinės ir fizinės aplinkos kūrimą, darbuotojų lyderystės gebėjimų tobulinimą.

Prioritetinės kryptys: atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas, bendruomenės socialinio emocinio raštingumo plėtojimas.

Vadybiniai siekiai 2025 m. buvo orientuoti į nuoseklų ir kokybišką numatytų tikslų, uždavinių ir prioritetų įgyvendinimą.

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 dienos įstaigoje ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Saulutės takučiu“. Todėl per 2025 m. didelis dėmesys buvo skirtas ugdymo turinio pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą įgyvendinimui.

Įstaigos atnaujinto ikimokyklinio ugdymo įgyvendinimas vyksta sėkmingai, orientuojantis į holistinį vaiko augimą per patirtinį ugdymą. Atsižvelgiama į individualius vaiko poreikius ir interesus, naudojami šiuolaikiniai ugdymo(si) metodai. Didelis dėmesys skiriamas žaismei, tyrinėjimams, integruotoms veikloms. Vaikai skatinami bendradarbiauti, kurti, savarankiškai ieškoti, atrasti problemų sprendimų būdus. Ugdymo turinys siejamas su vaikų gyvenimu, juos supančia aplinka. Sėkmingai įgyvendinamas projektas „Mano miestas -Ukmergė“. Vaikai susipažino su savo miesto erdvėmis, pastatais, tradicijomis. Šis projektas leido (įgalino) vaikams ne tik kurti Ukmergės miesto pastatų maketus, bet ir susipažinti ir su šių pastatų paskirtimi, darbuotojais. Grupėje, sukūrusioje Ukmergės rajono policijos komisariato pastato maketą lankėsi ir apie policijos darbą papasakojo šio komisariato bendruomenės pareigūnės.

Veiklos lopšelyje-darželyje organizuojamos įvairiose aplinkose (STEAM laboratorija, pojūčių kambarys ir kita), daugiau veiklų perkeliama į lauko erdves. Per 2025 m. skirtas dėmesys lauko erdvių planavimui, siekiant sukurti saugią ir emociškai palankią aplinką. Įrengtos karstyklės, atsižvelgiant į vaikų norus ir svajones, suplanuotos įrengtos „gandro lizdo“ dvejų sūpynės, kurios skatins ne tik žaismę, bet ir vaikų nusiramimą, tarpusavio bendravimą, pasitikėjimą.

Akcentuojamas ir patyriminis ugdymas gamtoje. Siekiant efektyviau integruoti gamtamokslinį ugdymą į įstaigos ugdymo sistemą, susipažinti su kitų šalių praktika, pasidalinti savąja patirtimi inicijavau paraiškos teikimą Erasmus+mobilumo projektui: „Džiugiųjų gamtininkų klubas: inovatyviai mokausi ir augu gamtoje“. Dvi mokytojų komandos dalyvavo mokymuose Kretoje ir Tenerifėje, kur praktiškai mokėsi, kaip derinant ugdymąsi gamtoje ir informacines technologijas pasiekti, kad ugdymas gamtoje būtų efektyvus ir ugdytų pozityvų nusiteikimą gamtos mokslų atžvilgiu.

2025 m. įstaigos pedagogės teikė paraišką ir lopšelis-darželis buvo atrinktas dalyvauti Žemės ūkio agentūros įgyvendinamoje „Šviečiamosios gyvulininkystės programoje“. Dalyvavimas programoje praturtino ugdymo turinį patyriminėmis, vaikų amžių atitinkančiomis veiklomis,

išvykomis, skatino pažinimą apie gyvulininkystę, žemės ūkį, gyvūnų gerovę bei tvarų gyvenimo būdą. Programos veiklų metu vaikai aktyviai tyrinėjo, stebėjo, uždavė klausimus, plėtojo pažinimo, socialines ir komunikavimo kompetencijas.

Sėkmingai plėtojamas vaikų kalbinis raštingumas. Įstaigos logopedės vykdė ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo ugdytinių kalbos tyrimus. Tyrimo tikslas – sužinoti ir išanalizuoti ugdytinių pagal amžiaus grupes kalbinius pasiekimus-stipriąsias puses ir , sunkumus-tobulintinas sritis. Paskatinau įstaigos logopedes, remiantis tyrimo analizės rezultatais numatyti ir pateikti bendruomenei rekomendacijas vaikų kalbinio raštingumo tobulinimui. Rekomendacijos aptartos mokytojų tarybos posėdyje, pateiktos bendruomenei. Logopedai aktyviai įsilieja į ugdymo(si) procesą-mokytojams organizuoja užsiėmimus apie artikuliacines mankštas, dalinasi užduotimis kalbėjimui lavinti, tėvams, pedagogams sistemingai teikia individualias konsultacijas. Kalbinio raštingumo plėtojimui įsigyta: lavinančių lietuviškai šnekančių kortelių, kortelių rinkinys artikuliacinei mankštai, žaidimai kalbiniam kvėpavimui ir kita.

Didelis dėmesys skirtas individualiems vaikų socialiniams ir ir emociniams poreikiams. Atsižvelgiant į tai kokią svarią pagalbą vaikui, pedagogui, šeimai teikia socialinis pedagogas, inicijavau papildomos dalies (0,5) socialinio pedagogo pareigybės steigimą. Buvo stebima ir vertinama vaikų savijauta , siekiant kuo anksčiau atpažinti sunkumus. Bendradarbiaujant su grupių pedagogais ir kitais specialistais, buvo ieškoma tinkamiausių pagalbos būdų sprendžiant pavienius atvejus, siekiant vaikams sėkmingai įsitraukti į ugdymo procesą adaptacijos, perkėlimo į kitą grupę ar atvykimo iš kito miesto atvejais. Inicijavau psichologinės, socialinės pagalbos teikimą, nelaimės šeimoje ištiktam ugdytiniui.

Įstaigoje sėkmingai įgyvendinamas įtraukusis ugdymas. Šiuo metu lopšelyje-darželyje ugdosi 8 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai, 49 ugdytiniams teikiama logopedo pagalba. Siekiant užtikrinti veiksmingos pagalbos teikimą, supažindinau tėvus su Ukmergės rajone įgyvendinamu projektu „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas Ukmergės rajono savivaldybėje“. Motyvavau pedagoges aktyviai dalyvauti šio projekto mokymuose pedagogams. Projekto „Think Equal“ mokymuose dalyvauja 12 pedagogių. Inicijavau mobiliosios komandos pagalbą ir psichosocialinės paslaugos teikimą įstaigos šeimoms.

Per 2025 metus buvo sėkmingai įgyvendinamas Ukmergės rajono savivaldybės administracijos Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis finansuojamas projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. kuriame dalyvauja daugiau nei 20 vaikų. Vaikų, dalyvaujančių projekte skaičius metų eigoje svyravo nuo 22 iki 26. Projekte dalyvaujantiems vaikams buvo skiriamas nuoseklus ir kryptingas specialistų dėmesys, ypatingą vaidmenį atliekant socialiniam pedagogui. Didelė darbo dalis buvo orientuota į individualių vaikų poreikių atpažinimą, jų emocinės ir socialinės savijautos stiprinimą bei saugios ugdymosi aplinkos kūrimą. Darbas su vaikais vyko tiek individualiai, tiek mažose grupėse, atsižvelgiant į jų amžių, gebėjimus ir patiriamus iššūkius. Buvo siekiama užtikrinti, kad kiekvienas vaikas patirtų sėkmę, jaustųsi priimtas ir turėtų galimybę ugdytis savo tempu. Projekto metu buvo įsigyjamos reikalingos ugdymo priemonės, žaislai ir kitos priemonės, padedančios tenkinti individualius ugdymosi poreikius ir skatinti vaikų įsitraukimą į veiklas. Kasdienėje veikloje buvo sprendžiami vaikų lankomumo, adaptacijos, elgesio, emocinės savijautos ir socialinių įgūdžių ugdymo klausimai. Socialinis pedagogas glaudžiai bendradarbiauja su mokytojais ir kitais specialistais, ieškoma veiksmingiausių pagalbos būdų. Didelis dėmesys skirtas bendravimui su tėvais – vyko nuolatiniai gyvi ir telefoniniai pokalbiai, teikta pagalba sprendžiant kasdienes iššūkius. Nuosekliai dirbant pavyko užmegzti šiltus ir bendradarbiaujančius ryšius su šeimomis. Projekto metu vaikai dalyvavo įvairiuose renginiuose, edukacinėse veiklose, išvykose ir pramogose, į kurias vyksta su darželio pedagogais ir socialine pedagoge. Į darželį buvo kviečiami svečiai, suteikę vaikams naujų patirčių ir galimybių plėsti socialinę akiratį. Šios veiklos padėjo vaikams lavinti socialinius įgūdžius, stiprinti pasitikėjimą savimi ir patirti pozityvias emocijas. Apibendrinant galima teigti, kad 2025 metais projektas turėjo reikšmingą teigiamą poveikį vaikų ugdymuisi.

emocinei gerovei ir jų sėkmingesnei integracijai į ugdymo procesą.

Skatinu ir motyvuju darbuotojų kolegialų bendradarbiavimo plėtojimą, lyderystės raišką. Pritariau įstaigos pedagogių - fasilitatorių, baigusią visuomeninės organizacijos „Gelbėkit vaikai“ pozityvaus auklėjimo mokymų programą, iniciatyvai organizuoti dviejų su puse mėnesio trukmės mokymus mokytojų padėjėjoms „Pozityvus auklėjimas kiekvienai dienai“, stiprinant padėjėjų gebėjimus kurti palaikančią aplinką. Mokymų metu darbuotojos stiprino ir gilino žinias apie įvairius vaikų raidos etapus ir jų ypatybes, nagrinėjo kasdienės vaikų situacijas, lavino empatijos įgūdžius.

Nuo rugsėjo mėnesio įstaigoje startavo "Geros savijautos projektas" skirtas darbuotojų socialinei emocinei gerovei stiprinti ir palaikyti. Projekto metu vienas mėnuo yra skiriamas vienai temai, tokiai kaip Dėkingumas, Refleksijos, Atjauta ir pan. Visą mėnesį darbuotojai gauna palaikančias ir įkvepiančias žinutes, kviečiama atlikti ir praktines užduotis. Kartais yra įtraukiami ir vaikai su tėvais. Toks mėnuo buvo Dėkingumo, kai gerų darbų banga nuvilnijo per visą darželio bendruomenę.

2025 metais buvo parengtos ir pateiktos apklausos darbuotojams apie socialinę ir emocinę gerovę bei tėvams apie vaikų socialinę-emocinę savijautą darželyje. Apklausų rezultatai buvo apibendrinti, išanalizuoti ir pristatyti darželio bendruomenei, sudarant prielaidas stiprinti bendrą emocinį klimatą ir planuoti tolimesnes gerovės stiprinimo priemonės. Apklausoje dalyvavo 38 darbuotojai (69 proc.), iš jų 20 pedagogų ir 18 mokytojų padėjėjų. Apie 90 proc. darbuotojų pasisako, kad jaučiasi dažniau emociškai teigiamai nei neigiamai arba puikiai.

Inicijavau Raudonojo kryžiaus organizacijos savanorės vedamus mokymus civilinės saugos klausimais visiems įstaigos darbuotojams. Darbuotojai sužinojo kuo skiriasi kolektyvinės apsaugos statiniai, priedangos ir evakavimo punktai, jų ženklinius, kokie gali būti pavojų tipai, kaip reaguoti išgirdus sirenas, aptartas Šeimos planas ir Išvykimo krepšio turinys.

Skatinau ryšių tarp bendruomenės narių plėtojimą, telkiau bendruomenę bendriems darbams. Per metus plėtotas bendravimas su šeimomis – vyko individualūs pokalbiai ir susitikimai grupėse, buvo teikiama informacija apie vaikų pasiekimus ir kylančius iššūkius. Nors bendradarbiavimas su kai kuriomis šeimomis pareikalavo papildomų pastangų, su dalimi šeimų pavyko sustiprinti pasitikėjimu grįstus santykius. Taip pat buvo skatinamas ugdymo tęstinumas šeimose, tėvams teikiant rekomendacijas, kaip kasdienėse situacijose stiprinti vaikų socialinius emocinius įgūdžius. Džiugina, kad dalis šeimų aktyviai taikė siūlomus metodus namuose, teikė grįžtamąjį ryšį, konsultavosi. Pastebėta, kad įsitraukus tėvams, vaikų elgesys, emocinė savijauta ir ugdymo(si) pasiekimai gerėjo.

2025 metais vyko daug renginių šeimai. Buvo organizuotas Šeimų žygis į Sveikatos parką ir Šeimų piknikas, skirtas bendruomeniškumui, pozityviam bendravimui ir emocinei gerovei stiprinti. Taip pat buvo organizuota didelė Šeimų šventė, prie kurios įgyvendinimo aktyviai prisidėjo miesto įstaigos: Ukmergės Dukstynos pagrindinė mokykla, Ukmergės sporto centras, Ukmergės rajono policijos komisariatas, Ukmergės priešgaisrinė tarnyba, Ukmergės visuomenės sveikatos biuras, nevyriausybinių organizacijų: Ukmergės jūrų skautai, edukacinė erdvė „Kėkštas“ lopšelio-darželio tėvai, būrelių vadovai. Renginys jau tapęs gražia bendruomenės tradicija sudarė galimybes šeimoms aktyviai leisti laiką kartu, stiprinti tarpusavio ryšius ir kurti šiltą, palaikančią darželio bendruomenės atmosferą.

Komandinis darbas, glaudus bendravimas ir bendradarbiavimas su kolegomis, bendruomene, savivaldos institucijomis ir socialiniais partneriais padėjo sėkmingai įgyvendinti strateginio bei metinio veiklos plano tikslus ir uždavinius.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo turinio pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Saulutės takučiu“ įgyvendinimo užtikrinimas	Ugdymo turinio kokybės tobulinimas kuriant sąlygas kiekvienam ugdytiniui pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus	1.1.1. Ugdomosios veiklos organizavimas atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius	1.1.1.1. Atnaujinta programa leidžia lanksčiai pritaikyti užduotis pagal kiekvieno vaiko raidos tempą ir poreikius
		1.1.2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų pagerinimas 10 proc. lyginant su praėjusiais metais (nustatoma analizuojant vaikų pasiekimų vertinimus, stebint ugdomąsias veiklas)	1.1.1.2. Sudarytos prielaidos ugdymo(si) pasiekimams gerinti: - atliktas kalbos tyrimas, numatytos kalbos tobulinimo rekomendacijos; - vykdomas sistemingas vaikų pasiekimų, pažangos stebėjimas; - kuriama ugdymo(si) pažangos ir vertinimo sistema ; - specialistų (logopedo ir socialinio pedagogo) intensyvi pagalba ugdytiniams ir mokytojams; - sistemingai teikiamos konsultacijos tėvams; - organizuojamos bendros iniciatyvos su tėvais gerina vaikų emocinę būseną ir daro teigiamą įtaką ugdymo(si) pasiekimams; - remiantis vaikų pasiekimų vertinimo analize el. dienyne ugdytinių pasiekimai pagerėjo 6,5 procento
		1.1.3. Gerosios patirties sklaidos, diskusijų inicijavimas ir koordinavimas, atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais	1.1.1.3. Vyko ugdomųjų veiklų stebėjimas Mokytojas-Mokytojai, parengtos įstaigos ugdomosios veiklos stebėjimo formos; - sistemingas pasidalijimas gera patirtimi, diskusijos vyksta

			kassavaitiniuose mokytojų pasitarimuose; - inicijuotas MT posėdis atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais MT posėdis, 2025-10-29, Nr.4
		1.1.4. Pasidalytosios lyderystės įgyvendinimas priimant sprendimus dėl atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo	1.1.1.4. Tėvai supažindinti su atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos principais grupių susirinkimuose, Visuotiniame tėvų susirinkime, 2025-10-27, Nr.1; -parengta ir įgyvendinama įstaigos Mentorystės programa; - įstaigos pedagogės-fasilitatorės organizavo mokymus mokytojų ir mokinio padėjėjoms „Pozityvus auklėjimas kiekvieną dieną“; -geros savijautos projekto įgyvendinimas įtraukiant visą įstaigos bendruomenę; -tėvų klubo iniciatyvos ugdymui(si)
		1.1.5. Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais	1.1.1.5.Mokytojai tobulino profesines kompetencijas: -STEP-M programos mokymai; -OMEP seminaras „Ugdymo aplinkos transformavimas siekiant aukštesnės ugdymo kokybės“; -„Matematinę mąstymą IU auginantys kontekstai“. - „Inovatyvus patirtinis IU: STEAM provokacijos, iššūkiai, tyrinėjimo situacijos; -„Vaiko galias auginantis mokytojas: dialogas su REGGIO EMILIA ugdymo filosofija; - „Universalus dizainas-taikome praktiškai ir kituose mokymuose. Pedagogai bendrąsias ir profesines kompetencijas tobulino vidutiniškai po 54 val.
		1.1.6. Kokybiškų kontekstiškų ugdomųjų veiklų erdvių kūrimas	1.1.1.6. Pagrindinių ugdymosi priemonių „banko“ sukūrimas (tyrinėjimams, eksperimentavimams, meninei ir kitoms veikloms); - įstaigos erdvių įveiklinimas ir turtinimas (STEAM laboratorija, pojūčių kambarys ir kita);

			- lauko erdvių įveiklinimas, turtinimas (karstyklių, sūpynių, lauko žaidimų įrenginių įsigijimas ir kita)
		1.1.7. Bendravimo su šeima plėtojimas, ugdymosi tęstinumo šeimose skatinimas	1.1.1.7. Per 2025 m. buvo įsteigtas tėvų klubas, tėvai aktyviai dalyvauja įstaigos gyvenime; -tėvų įtraukti į projekto „Mano miestas“ įgyvendinimą; - vyko daug renginių šeimai: Šeimų žygis į Sveikatos parką, Šeimų piknikas, Šeimų šventė, prie kurios įgyvendinimo aktyviai prisidėjo miesto įstaigos; -tėvai dalyvavo įstaigos geros savijautos projekto renginiuose: jogos, aromaterapijos užsiėmimuose; -organizuotos ir pristatytos tėvams apklausos apie vaikų socialinę-emocinę savijautą; -įstaigos specialistai (logopedas, socialinis pedagogas sistemingai teikia konsultacijas ir rekomendacijas dėl vaikų kalbos, socialinės-emocinės būsenos gerinimo. Dalis šeimų aktyviai taikė siūlomus metodus ir rekomendacijas
		1.1.8. Vaikų pasiekimų ir iššūkių dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą aptarimas mokytojų tarybos posėdyje iki 2025-12-31	1.1.1.8. Vaikų pasiekimai ir iššūkiai su kuriais susiduriama dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Saulutės takučiu“ sistemingai aptariami kas savaitiniuose mokytojų pasitarimuose, buvo analizuojami MT posėdyje 2025-10-29, Nr. 4
1.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas	Lygių ugdymosi galimybių ugdytiniams kūrimas, sudarant kiekvienam vaikui galimybę ugdyti savo asmenybę,	1.2.1. Naujų ugdymo(si) metodų ir formų diegimas užtikrinant įtraukiojo ugdymo kokybę	1.2.1.1. Kuriamos ir pritaikomos inovatyvios metodinės priemonės: emocijų plakatas; raidžių kortelės ir kita; -diegiami UDM principai; -įgyvendinamas geros savijautos projektas; -Mentorystės programos įgyvendinimas

	kūrybingumą ir gebėjimus		
		1.2.2.Naujų socialiniam emociniam ugdymuisi palankių erdvių kūrimas	1.2.1.2. Ugdomosiose veiklose kuriami socialiniam-emociniam ugdymuisi palankios erdvės, kontekstai; -atnaujinamos lauko erdvės-įrengtos karstyklės, suplanuotos įrengti sūpynės
		1.2.3.Bendruomenės teigiamos nuostatos į įtraukujį ugdymą formavimas tėvų susirinkimų, bendrų renginių metu, medijų pagalba	1.2.3.2. Tėvams teikiamos informacinės, metodinės priemonės: -pateikti lankstinukai „Informacija apie įtraukujį ugdymą, patyčias, savivertę, -bendruomenė įtraukta į Solidarumo bėgimo, skirtingų kojinių dienos akcijas. Vyksta artimas bendradarbiavimas su Ukmergės „Ryto“ ugdymo centru-centro vaikai dalyvavo lopšelio-darželio Kalėdiniame vaidinime, kituose renginiuose
		1.2.4.Specialistų pagalbos mokiniui ir šeimai teikimas	1.2.4.4. Teikiama intensyvi įstaigos specialistų -logopedo ir socialinio pedagogo pagalba, psichologinę pagalbą teikia Ukmergės ŠPT specialistai
		1.2.5. Darbuotojų kompetencijų susijusių su įtrauktimi švietime tobulinimas	1.2.5.5. Pedagogai bendrąsias ir profesines kompetencijas tobulino mokymuose: -„Vaiko gerovės komisijos darbo praktiniai aspektai. Kaip padėti vaikui“, Trakų švietimo centras; -Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) skirtumai“ VŠĮ „Gyvenimo Universitetas; -STEP-M programos mokymai mokytojams, VŠĮ Drąsa augti ir kituose
		1.2.6.Projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ įgyvendinimas įstaigoje iki 2025-12-31	1.2.6.6. projekte dalyvaujančių vaikų skaičius svyravo nuo 22 iki 26. Sistemingai ugdytiniais ir šeimoms teikiama logopedo ir socialinio pedagogo pagalba. Nuolat ieškoma veiksmingiausių pagalbos teikimo būdų. Vaikams

			ir šeimoms organizuotos edukacinės išvykos, Kalėdinė šventė ir kiti renginiai
1.3. Kalbinio raštingumo plėtojimas	Savitos įstaigos kalbinio raštingumo plėtojimo sistemos kūrimas Nuoseklus vaikų kalbėjimo įgūdžių tobulinimas	1.3.1. Kalbinio raštingumo plėtojimas. Savitos įstaigos kalbinio raštingumo plėtojimo sistemos kūrimas Nuoseklus vaikų kalbėjimo įgūdžių tobulinimas	1.1.3.1. Logopedės aktyviai įsilieja į ugdymo(si) procesą- mokytojams organizuoja užsiėmimus apie artikuliacines mankštas, dalinasi užduotimis kalbėjimui lavinti tėvams, pedagogams sistemingai teikia individualias konsultacijas
		1.3.2. Įstaigos vaikų kalbos problemų tyrimas, apibendrinimas ir rezultatų pristatymas bendruomenei	1. 1.3.2. Logopedės vykdė ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo ugdytinių kalbos tyrimus. remiantis tyrimo analizės rezultatais numatytos ir pateiktos bendruomenei rekomendacijas vaikų kalbinio raštingumo tobulinimui
		1.3.3. Inovatyvių kalbinių veiklų kūrimas (vaikų konferencija, tarmių ir kitų kalbų diena, sakmių ir legendų savaitė) ir įgyvendinimas, atsižvelgiant į atlikto tyrimo rezultatus	1.1.3.3.Pasirašyta bendradarbiavimo sutarties su JK darželiu „Lietutis“ pasirašymas, bendrų renginių numatymas. Vyko tarmių diena, pasakų diena. Vaikai kūrė skaitmenines knygas. Mokytojos organizuodamos veiklas atsižvelgė į logopedžių rekomendacijas
		1.3.4 Įgyvendintų kalbinių priemonių poveikio nustatymas logopedų tyrimo pagalba ir pristatymas bendruomenei	1.1.3.4. Atsižvelgiant į logopedžių tyrimus perengtos kalbos tobulinimo rekomendacijos, kurios pristatytos ir aptartos su tėvais grupėse ir Mokytojų tarybos posėdyje
		1.3.5. Mokymų kalbinio raštingumo plėtojimo temomis organizavimas, logopedinių veiklų mokytojams organizavimas, siekiant pritaikyti jas grupės vaikams	1.1.3.5. Pedagogai dalyvavo mokymuose: -„Valstybinė kalba ikimokykliniame ugdyme“; -„Vaiko kalbos raida ir ypatybės : kada ir kaip lavinti vaiko kalbą“ ; -„Kai pasaka kalba visais pojūčiais“; „Kaip kurti naratyvinį žaidimą ir bendruomenės šventes darželyje“, kuriuose buvo akcentuojamas

			kalbinio vaikų raštingumo ugdymas ir kituose
		1.3.6. Informacijos sklaida, patarimai apie vaikų kalbinių įgūdžių plėtojimą bendruomenei	1.1.3.6. Rekomendacijos tėvams dėl kalbinių įgūdžių plėtojimo, skaitmeninių knygų kūrimas, sistemingos logopedų konsultacijos
		1.3.7. Kalbinio raštingumo plėtojimo renginio organizavimas	1.1.3.7. Teatro diena, nuotolinės edukacijos, skaitmeninių knygų kūrimas, tarmių ir sakmių diena ir kita
		1.3.8. Papildomų priemonių kalbiniam ugdymui įsigijimas	1.1.3.8. Kalbinio raštingumo plėtojimui įsigyta: lavinančių lietuviškai šnekančių kortelių, kortelių rinkinys artikuliacinei mankštai, žaidimai kalbiniam kvėpavimui ir kita
		1.3.9. Pasiekimų ir iššūkių aptarimas ugdant vaikų kalbinius gebėjimus Mokytojų tarybos posėdyje iki 2025-12-31	1.1.3.9. Pasiekimų ir iššūkių aptarimas, rekomendacijų pristatymas ugdant vaikų kalbinius gebėjimus Mokytojų tarybos posėdyje 2025-05-29 Nr.2

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ įgyvendinimas	22-26 ugdytiniais- projekto dalyviams finansuojamos išlaikymo įstaigoje, maitinimo, būrelių, individualių ugdymosi priemonių įsigijimo išlaidos. Inicijavau papildomą socialinio pedagogo 0,5 pareigybės steigimą Vaikų galios plėtojamos per neformalų ugdymąsi, vaikams teikiama specialioji pagalba, plėtojamas darbas su šeimomis- teikiama efektyvi pagalba ugdytiniais ir šeimai
3.2. Atlikti įstaigos vidaus ir lauko erdvių modernizavimo darbai: kapitaliai suremontuotos 2	Ugdymo(si) sąlygų ugdytiniais ir darbo sąlygų darbuotojams gerinimas,

grupės, įrengti 2 oro kondicionieriai	saugių ir patrauklių ugdymo(si) erdvių kūrimas
3.3. „Savo jėgomis“ atliktas koridoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui pavaduotojo kabineto dalinis remontas	Estetiškų, saugios, socialiniam emociniam ugdymuisi palankių erdvių kūrimas
3.4. Suplanuotos pavasari įrengti sūpynės	Lauko erdvė pritaikyta ugdymui(si)

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Viešo kalbėjimo kompetencija
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ukmergės vaikų lopšelio-darželio „Saulutė“ 2027-2030 m. Strateginio plano parengimas	Parengtas bendruomenės lūkesčius atliepiantis įstaigos 2027-2030 m. Strateginis planas	8.1.1. Sudaryti Strateginio 2027 - 2030 m. plano parengimo darbo grupę Iki 2026-02-01
		8.1.2. Tyrimų, apklausų, vidinio įsivertinimo organizavimas, siekiant analizuoti ir įsivertinti įstaigos situaciją. Rezultatų aptarimas Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžių metu Iki 2026-06-01
		8.1.3. Bendradarbiavimas su įstaigos bendruomene. Jos supažindinimas su įstaigos situacija, vidinio įsivertinimo rodikliais Iki 2026-06-01
		8.1.4. Bendruomenės įtraukimas į įstaigos veiklos tikslų ir krypčių numatymą Iki 2026-09-30
		8.1.5. Ukmergės rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo pritarimas 2027 - 2030 m. Strateginiam planui Iki 2026-12-30
		8.1.6. 2027-2030 m. Strateginio

		plano pristatymas Iki 2026-12-31
8.2. Paslaugų plėtra	Praplėstos lopšelio-darželio paslaugos-Įsteigta įstaigos lauko grupė	8.2.1. Sudaryti darbo grupę lauko grupės steigimui Iki 2026-02-01
		8.2.2. Lauko grupės steigimo pristatymas įstaigos bendruomenei. Bendruomenės apklausos jų nuomonei įvertinti Iki 2026-05-31
		8.2.3. Darbuotojų kompetencijų tobulinimas ugdymo(si) lauke klausimais Iki 2026-12-31
		8.2.3. Finansavimo lauko grupės papildomai (rūbų džiovinimo) įrangai aptarimas ir įstaigos galimybių įsivertinimas Iki 2026-04-31
		8.2.4. Palankios bendruomenės nuomonės apie ugdymą(si) lauke formavimas Iki 2026-12-31
		8.2.5. Įvertinus įstaigos galimybes įsteigti lauko grupę nuo 2026 m. rugsėjo 1 d. Iki 2026-09-01
8.3. Įstaigos vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos tobulinimas	Lopšelio-darželio bendruomenei priimtinos ir efektyvios vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo parengimas	8.3.1. Darbo grupės įstaigos ugdymo sistemos rengimui sudarymas Iki 2026-02-30
		8.3.2. Diskusijų dėl vertinimo tobulinimo ir vertinimo sistemos su pedagogais, tėvais organizavimas Iki 2026-12-01
		8.3.3. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo Tvarkos aprašo projekto parengimas Iki 2026-11-01
		8.3.4. Pagalbos vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo klausimais pedagogui teikimas ir mokymų organizavimas Iki 2026-12-31

		8.3.4. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo aptarimas ir tobulinamas Mokytojų tarybos posėdžių, kas savaitinių pasitarimų metu Iki 2026-12-31
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Vertinimas pateiktą metinę veiklą ataskaitoje, matomas nuoseklus tobulinimas, aiški strateginė kryptis ir bendruomenės stiprinimas. Taryba atskaitai patenka ir vertina labai gerai.*

2026.02.09

(mokykloje – mokyklos tarybos
(data)

[Signature]
(parašas)

Yeva Lazareviciene
(vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *medžiagos / nusiųjaut ataskaitas / pareigines ataskaitas koeficientas*

[Signature]
(parašas)

Adonis Nacius
(vardas ir pavardė)

2026.02.12
(data)

meas

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *viršijanti lūkesčius.*
Susipažinau.

direktore

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)

(data)

2026-02-12

[Signature]

aida Linkevičiūtė
(vardas ir pavardė)